



ប្រសូលអប់រំ យុវជន និងកីឡា

# សៀវភៅហ្វឹកហាត់

## បរិស្ថាន និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ

ផ្នែកទី ៥



នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីអប់រំ  
ឆ្នាំ ២០២២



**ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា**  
**ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ**

**ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា**

លេខ: ១៤៧៧ អយក. ២៧

**ប្រកាស**  
**ស្តីពី**

**ការអនុញ្ញាតឱ្យបោះពុម្ពផ្សាយ**  
**សៀវភៅហ្វឹកហាត់ បរិស្ថាន និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ**  
**ថ្នាក់ទី៤ ថ្នាក់ទី៥ និងថ្នាក់ទី៦**

**រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា**

- បានឃើញ រដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញ ព្រះរាជក្រឹត្យ លេខ នស/រកត/០៩១៨/៩២៥ ចុះថ្ងៃទី០៦ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៨ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញ ព្រះរាជក្រម លេខ នស/រកម/០៦១៨/០១២ ចុះថ្ងៃទី២៨ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៨ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញ ព្រះរាជក្រម លេខ នស/រកម/០១៩៦/០១១ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែមករា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- បានឃើញ ព្រះរាជក្រម លេខ នស/រកម/១២០៧/០៣២ ចុះថ្ងៃទី០៨ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០០៧ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ
- បានឃើញ អនុក្រឹត្យ លេខ ២០ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី៣០ ខែមេសា ឆ្នាំ១៩៩៦ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅនៃក្រសួង និងរដ្ឋលេខាធិការដ្ឋាន
- បានឃើញ អនុក្រឹត្យ លេខ ១៥៦ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី១៨ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១៦ ស្តីពីការរៀបចំ និងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- យោងសេចក្តីសម្រេចលេខ ១១ អយក.សសរ. ចុះថ្ងៃទី៣០ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៦ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ស្តីពីប្រព័ន្ធអនុម័តសៀវភៅសិក្សា និងសម្ភារឧបទេស
- យោងលិខិតលេខ ១២៦ អគ.អ ស្តីពី សំណើសុំការអនុញ្ញាតអនុម័តលើ «កម្មវិធីសិក្សាការអប់រំស្តីពីការប្រែប្រួលអាកាសធាតុសម្រាប់បឋមសិក្សា ថ្នាក់ទី៤-៦» «សៀវភៅបរិស្ថាន និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ថ្នាក់ទី៤ ថ្នាក់ទី៥ និងថ្នាក់ទី៦» «សៀវភៅហ្វឹកហាត់ បរិស្ថាន និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ថ្នាក់ទី៤ ថ្នាក់ទី៥ និងថ្នាក់ទី៦» និង «ឯកសារណែនាំបង្រៀនបរិស្ថាន និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ថ្នាក់ទី៤ ថ្នាក់ទី៥ និងថ្នាក់ទី៦» ចុះថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ១៤កើត ខែស្រាពណ៍ ឆ្នាំខាល ចត្វាស័ក ព.ស.២៥៦៦ ត្រូវនឹងថ្ងៃទី១១ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២២ របស់អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ
- យោងលិខិតលេខ ១១៥ អកស ស្តីពី សំណើសុំការអនុញ្ញាតអនុម័តលើ «កម្មវិធីសិក្សាការអប់រំស្តីពីការប្រែប្រួលអាកាសធាតុសម្រាប់បឋមសិក្សា ថ្នាក់ទី៤-៦» «សៀវភៅបរិស្ថាន និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ថ្នាក់ទី៤ ថ្នាក់ទី៥ និងថ្នាក់ទី៦» «សៀវភៅហ្វឹកហាត់ បរិស្ថាន និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ថ្នាក់ទី៤ ថ្នាក់ទី៥ និងថ្នាក់ទី៦» និង «ឯកសារណែនាំបង្រៀនបរិស្ថាន និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ថ្នាក់ទី៤ ថ្នាក់ទី៥ និងថ្នាក់ទី៦» ចុះថ្ងៃពុធ ១៣កើត ខែស្រាពណ៍ ឆ្នាំខាល ចត្វាស័ក ព.ស.២៥៦៦ ត្រូវនឹងថ្ងៃទី១០ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២២ របស់នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា

**សម្រេច**

**ប្រការ១.** អនុញ្ញាតឱ្យបោះពុម្ពផ្សាយ «សៀវភៅហ្វឹកហាត់ បរិស្ថាន និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ថ្នាក់ទី៤ ថ្នាក់ទី៥ និងថ្នាក់ទី៦» ដែលជាស្នាដៃនៃពន្ធរបស់គណៈកម្មការនិពន្ធនៃនាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា ដើម្បីប្រើប្រាស់ជាឯកសារជំនួយសម្រាប់គ្រូ និងសិស្ស ក្នុងការបង្រៀន និងរៀន ការអប់រំស្តីពី ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ នៅកម្រិតបឋមសិក្សាទូទាំងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ។

**ប្រការ២.** អគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាលនិងហិរញ្ញវត្ថុ អគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា មន្ទីរអប់រំ យុវជន និង កីឡាពិសេស ខេត្ត ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ សាលាបឋមសិក្សា មានភារកិច្ចអនុវត្តប្រកាសនេះ ។

ថ្ងៃទី ១៦ ខែ មេសា ឆ្នាំ ២០២១ ខ្សែអាសយដ្ឋាន ចត្វាស័ក ព.ស.២៥៦៦  
ធ្វើនៅរាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១៧ ខែ មេសា ឆ្នាំ ២០២២



*(Handwritten signature in blue ink)*

**បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន**

**កន្លែងទទួល៖**

- គ្រប់សាលារាជធានីខេត្ត
- គ្រប់អគ្គនាយកដ្ឋាន និងអគ្គាធិការដ្ឋាន
- ឧទ្ធកាល័យឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យរដ្ឋមន្ត្រី  
“ដើម្បីជ្រាបជាព័ត៌មាន”
- ដូចប្រការ២ “ដើម្បីអនុវត្ត”
- កាលប្បវត្តិ
- ឯកសារ នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា

# មាតិកា

ទំព័រ

<b>ជំពូកទី១: ធនធានធម្មជាតិ</b> .....	1
មេរៀនទី១: ធនធានធម្មជាតិ .....	1
មេរៀនទី២: ជីវៈចម្រុះនិងប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី .....	4
មេរៀនទី៣: ការថែទាំធនធានធម្មជាតិ .....	7
<b>ជំពូកទី២: កិច្ចគាំពារបរិស្ថាន</b> .....	10
មេរៀនទី១: ថាមពលកើតឡើងវិញ .....	10
មេរៀនទី២: ថាមពលអគ្គិសនី .....	13
មេរៀនទី៣: ការសន្សំសំចៃទឹក .....	16
មេរៀនទី៤: សំណល់រឹង .....	20
មេរៀនទី៥: សំណល់រាវ .....	23
<b>ជំពូកទី៣: ការរស់នៅប្រកបដោយចីរភាព</b> .....	26
មេរៀនទី១: អនាម័យតាមទីសាធារណៈ .....	26
មេរៀនទី២: ជំងឺបណ្តាលមកពីកង្វះបរិស្ថាន .....	29

# ជំពូកទី១: ធនធានធម្មជាតិ

## មេរៀនទី១: ធនធានធម្មជាតិ

**ក- ចូរគូសសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់ដែលជាចម្លើយត្រឹមត្រូវមានតែមួយគត់**

១- តើធនធានធម្មជាតិមានប៉ុន្មានប្រភេទ?

- ក- ២ ប្រភេទ
- ខ- ៣ ប្រភេទ
- គ- ៤ ប្រភេទ
- ឃ- ៥ ប្រភេទ

២- ដើម្បីថែរក្សា ការពារ និងអភិរក្សធនធានធម្មជាតិក្នុងសហគមន៍ យើងត្រូវ៖

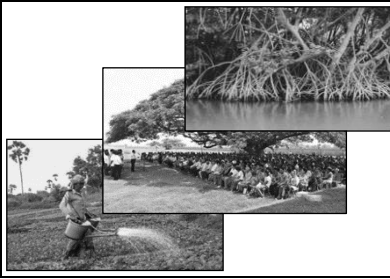
- ក- ចូលរួមបំផ្លាញធនធានដែលមានស្រាប់ក្នុងសហគមន៍។
- ខ- ចូលរួមក្នុងការផ្សព្វផ្សាយអំពីការថែរក្សាធនធានធម្មជាតិ និងគ្រប់គ្រងកាកសំណល់នៅក្នុងសាលារៀន និងសហគមន៍។
- គ- ចូលរួមប្រើប្រាស់ធនធានធម្មជាតិលើសពីតម្រូវការ។
- ឃ- ចូលរួមប្រើប្រាស់ធនធានធម្មជាតិដោយមិនខ្វល់ពីផលប៉ះពាល់។

**ខ- តើរូបៗខាងក្រោមនេះត្រូវ ឬ ខុស? ចូរគូសសញ្ញា ✓**

ល.រ	អត្ថន័យ	ចម្លើយ	
		ត្រូវ	ខុស
១	ធនធានធម្មជាតិ គឺជាធនធានដែលកើតឡើងដោយសារមនុស្ស។		
២	ធនធានកើតឡើងវិញ រួមមាន ពន្លឺព្រះអាទិត្យ ខ្យល់ ទឹក ដី រុក្ខជាតិ និងសត្វ។		
៣	ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ បណ្តាលមកពីការបាត់បង់ព្រៃឈើហួសហេតុ ធ្វើឱ្យមាន ខ្យល់ព្យុះ ខ្យល់កក្កដា ភាពរាំងស្ងួត កម្ដៅនៅលើផែនដីមានការកើនឡើង មានទឹកជំនន់...។		

**គ- ចូរសង្កេតរូបភាព រួចគូសសញ្ញា ✓ ឱ្យត្រឹមត្រូវ**

	<p><b>រូបនេះបង្ហាញពី៖</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ក- ធនធានធម្មជាតិក្នុងមន្ទីរពេទ្យ</li> <li><input type="checkbox"/> ខ- ធនធានធម្មជាតិក្នុងសាលារៀន</li> <li><input type="checkbox"/> គ- ធនធានធម្មជាតិក្បែរសាលារៀន</li> <li><input type="checkbox"/> ឃ- ធនធានធម្មជាតិនៅទីផ្សារ</li> </ul>
	<p><b>រូបទាំងនេះបង្ហាញពី៖</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ក- ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ</li> <li><input type="checkbox"/> ខ- ឥទ្ធិពលនៃការបាត់បង់ព្រៃឈើ</li> <li><input type="checkbox"/> គ- ការជីករកធនធានធម្មជាតិ</li> <li><input type="checkbox"/> ឃ- ទឹកជំនន់ ខ្យល់ព្យុះ និងភាពរាំងស្ងួត</li> </ul>



**រូបទាំងនេះបង្ហាញពី៖**

- ក- ផលប្រយោជន៍នៃធនធានធម្មជាតិ
- ខ- ផលប៉ះពាល់នៃធនធានធម្មជាតិ
- គ- សកម្មភាពបំផ្លាញធម្មជាតិ
- ឃ- ការថែរក្សាធនធានធម្មជាតិ

**ឃ- សំណួរត្រិះរិះ**

១- តើធនធានធម្មជាតិមានន័យដូចម្តេច? មានអ្វីខ្លះ?

.....  
 .....  
 ..... ។

២- ចូរបង្ហាញពីធនធានធម្មជាតិដែលមានក្នុងសហគមន៍របស់ប្អូន?

.....  
 .....  
 ..... ។

៣- តើធនធានធម្មជាតិទាំងនោះមានសារប្រយោជន៍ដូចម្តេច?

.....  
 .....  
 ..... ។

៤- ចូររៀបចំសកម្មភាពថែរក្សា និងការពារធនធានធម្មជាតិក្នុងសហគមន៍របស់ប្អូន។

.....  
 .....  
 ..... ។

# មេរៀនទី២: ជីវៈចម្រុះនិងប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី

**ក- ចូរគូសសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់ដែលជាចម្លើយត្រឹមត្រូវមានតែមួយគត់**

១- តើជីវិតសម្បូរបែបខុសៗគ្នានៅលើផែនដី និងមានអន្តរអំពើជាមួយគ្នារួមមាន រុក្ខជាតិ សត្វ មីក្រូសារពាង្គកាយ ជាអ្វី?

- ក- ជីវៈចម្រុះ
- ខ- ប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី
- គ- សារពាង្គកាយ
- ឃ- មីក្រូសារពាង្គកាយ។

២- តើបណ្តុំសារពាង្គកាយមានជីវិតទាំងអស់រួមមាន សត្វ រុក្ខជាតិ និងមីក្រូសារពាង្គកាយផ្សេងទៀត ដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក រវាងភាវៈមានជីវិត និងគ្មានជីវិតក្នុងតំបន់ភូមិសាស្ត្រណាមួយជាអ្វី?

- ក- ជីវៈចម្រុះ
- ខ- ប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី
- គ- សារពាង្គកាយ
- ឃ- មីក្រូសារពាង្គកាយ។

**ខ- ចូរចំពេញចន្លោះក្នុងប្រយោគខាងក្រោមឱ្យបានត្រឹមត្រូវដោយប្រើពាក្យក្នុងប្រអប់**



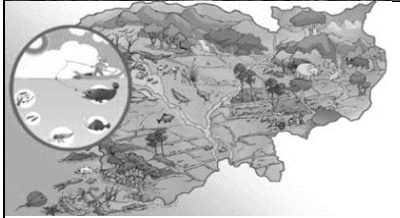
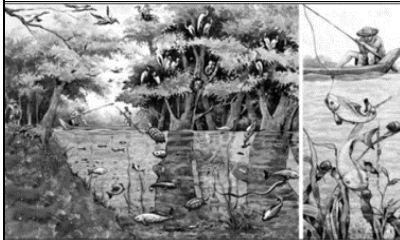
ប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី ជីវៈចម្រុះ

១- ..... ជាសំណុំសារពាង្គកាយមានជីវិតទាំងអស់ដែលមានទំនាក់ទំនងរវាងបរិស្ថានមានជីវិតនិងគ្មានជីវិតក្នុងតំបន់ភូមិសាស្ត្រណាមួយ។



២- ..... ជាប្រភេទខុសៗគ្នាជាច្រើននៃជីវិតដែលរស់នៅលើ  
ផែនដីរួមមាន រុក្ខជាតិ សត្វ ប្រមាណជាង ១០លានប្រភេទ។

**គ- ចូរផ្តល់រូបភាពខាងក្រោមជាមួយខ្លឹមសារឱ្យបានត្រឹមត្រូវ**

រូបភាព	ខ្លឹមសារ
	<p>ក- ជីវៈចម្រុះ និងប្រព័ន្ធ អេកូឡូស៊ីកម្ពុជា</p>
	<p>ខ- ជីវៈចម្រុះ និងប្រព័ន្ធ អេកូឡូស៊ីក្នុងទឹក</p>
	<p>គ- ធនធានសត្វព្រៃ</p>
	<p>ឃ- ជីវៈចម្រុះ និងប្រព័ន្ធ អេកូឡូស៊ីក្នុងព្រៃ</p>

**ឃ- សំណួរត្រិះរិះ**

១- ប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីមានន័យដូចម្តេច?

.....  
.....  
..... ។

២- តើជីវៈចម្រុះមានសារប្រយោជន៍ដូចម្តេចចំពោះមនុស្ស?

.....  
.....  
..... ។

៣- តើប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីមានសារៈសំខាន់យ៉ាងដូចម្តេចចំពោះមនុស្ស?

.....  
.....  
..... ។

៤- តើម្តងត្រូវធ្វើសកម្មភាពដូចម្តេចខ្លះដើម្បីចូលរួមថែរក្សាជីវៈចម្រុះ  
និងប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីក្នុងសហគមន៍របស់ម្តង?

.....  
.....  
..... ។

# មេរៀនទី៣: ការថែទាំធនធានធម្មជាតិ





## ក- ចូរគូសសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់ដែលជាចម្លើយត្រឹមត្រូវនៃតម្រូវការមួយគត់

- ១- តើសកម្មភាពណាមួយជាការថែរក្សា ការពារធនធានធម្មជាតិ?
- ក- ចូលរួមកាប់បំផ្លាញគ្រប់រូបភាព
  - ខ- មិនយកចិត្តទុកដាក់ថែរក្សា ការពារធនធានដែលមានស្រាប់
  - គ- មិនចូលរួមដាំដើមឈើឡើងវិញ
  - ឃ- ចូលរួមថែរក្សា ការពារ ធនធានដែលមានស្រាប់។
- ២- តើសកម្មភាពណាមួយជាការថែរក្សា ការពារធនធានមច្ឆជាតិ?
- ក- នេសាទដោយប្រើឧបករណ៍ឆក់
  - ខ- នេសាទត្រីនៅរដូវត្រីពង
  - គ- មិនបំពុលទឹក មិននេសាទដោយប្រើឧបករណ៍ខុសច្បាប់...
  - ឃ- កាប់បំផ្លាញព្រៃលិចទឹកដែលជាជម្រកមច្ឆជាតិ។

## ខ- ចូរគូសសញ្ញាដឹក ✓ នូវចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវនៃតម្រូវការមួយគត់

ល.រ	អត្ថន័យ	ចម្លើយ	
		ត្រូវ	ខុស
១	ការចូលរួមដាំដើមឈើឡើងវិញជាសកម្មភាព ចូលរួមថែរក្សាធនធានព្រៃឈើ។		
២	ការមិននេសាទត្រីនៅរដូវត្រីពងជាការចូលរួមថែរក្សា ធនធានមច្ឆជាតិ។		
៣	ការមិនទទួលសាច់សត្វព្រៃជាសកម្មភាពថែរក្សា ធនធានសត្វព្រៃ។		

**គ- ចូរផ្ដល់រូបភាពខាងក្រោមឱ្យត្រូវនឹងខ្លឹមសារ**

រូបភាព	ខ្លឹមសារ
	ក- ធនធានសត្វស្លាប
	ខ- ធនធានមច្ឆជាតិ
	គ- ធនធានសត្វព្រៃ
	ឃ- ការថែរក្សាធនធានធម្មជាតិ

**២៥- សំណួរត្រិះរិះ**

១- តើការថែរក្សាធនធានព្រៃឈើ មច្ឆជាតិ និងសត្វព្រៃ មានន័យដូចម្តេច?

.....  
.....  
.....។

២- តើមានវិធីណាក្នុងការការពារថែរក្សាព្រៃឈើ មច្ឆជាតិ និងសត្វព្រៃ?

.....  
.....  
.....។

៣- តើប្អូនស្រឡាញ់ ការពារ ថែរក្សាព្រៃឈើ មច្ឆជាតិ និងសត្វព្រៃ ដែរឬទេ? ព្រោះអ្វី?

.....  
.....  
.....។

៤- តើសកម្មភាពណាខ្លះជាសកម្មភាពចូលរួមថែរក្សា ធនធានសត្វព្រៃ ព្រៃឈើ និងមច្ឆជាតិ?

.....  
.....  
.....។

# ជំពូកទី២: កិច្ចការពារបរិស្ថាន

## មេរៀនទី១: ថាមពលកើតឡើងវិញ

### ក- ចូរគូសសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់នូវចម្លើយត្រឹមត្រូវ តែ១គត់

១- ដូចម្តេចដែលហៅថាថាមពលកើតឡើងវិញ?

- ក- ជាថាមពលដែលដែលចេញពីខ្លួនមនុស្សហើយកើតវិញភ្លាម
- ខ- ជាថាមពលដែលបានមកពីម៉ាស៊ីនភ្លើង
- គ- ជាថាមពលដែលបានមកពីរោងចក្រឧស្សហកម្ម
- ឃ- ជាថាមពលដែលកើតពីធនធានដែលត្រូវបានបំពេញឡើងវិញ  
ដោយធម្មជាតិ មានដូចជាថាមពលពន្លឺព្រះអាទិត្យ កម្លាំងខ្យល់  
ចរន្តទឹក រលកសមុទ្រ...។

២- តើការប្រើប្រាស់ថាមពលកើតឡើងវិញផ្តល់ប្រយោជន៍អ្វីដល់មនុស្ស?

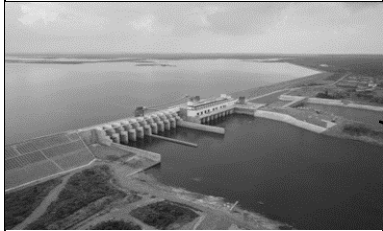



- ក- មនុស្សងាយនឹងមានជំងឺផ្សេងៗ
- ខ- កាត់បន្ថយការចំណាយថវិកា
- គ- ធ្វើឱ្យផែនដីឡើងកម្ដៅខុសពីធម្មតា
- ឃ- មនុស្ស សត្វ រុក្ខជាតិ ងាយរងផលប៉ះពាល់។

### ខ- តើល្បះខាងក្រោមនេះត្រូវ ឬខុស? ចូរគូសសញ្ញា ✓

ល.រ	អត្ថន័យ	ចម្លើយ	
		ត្រូវ	ខុស
១	ថាមពលកើតឡើងវិញ បានជួយសម្រួលនិងកាត់បន្ថយការប្រើប្រាស់កម្លាំង ពេលវេលា ការចំណាយថវិកាលើការដំណើរការ។		

២	ការប្រើប្រាស់ថាមពលកើតឡើងវិញប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព គឺត្រូវចេះជ្រើសរើសឧបករណ៍ដែលសន្សំសំចៃថាមពលមកប្រើប្រាស់		
៣	ការមិនចូលរួមប្រើប្រាស់ថាមពលកើតឡើងវិញក្នុងគេហដ្ឋានជាការជួយសន្សំសំចៃជីវភាពគ្រួសារ។		

**គ- ចូរផ្តល់រូបភាពខាងក្រោមឱ្យត្រូវនឹងខ្លឹមសារ**

រូបភាព	ខ្លឹមសារ
	ក- ថាមពលដើរដោយចរន្តខ្យល់
	ខ- ថាមពលដើរដោយជីវឧស្ម័ន
	គ- ថាមពលដើរដោយចរន្តទឹក
	ឃ- ថាមពលដើរដោយពន្លឺព្រះអាទិត្យ

**ឃ- សំណួរត្រិះរិះ**

១- តើថាមពលកើតឡើងវិញមានន័យដូចម្តេច?

.....  
.....  
..... ។

២- តើការប្រើប្រាស់ថាមពលកើតឡើងវិញមានន័យដូចម្តេច?

.....  
.....  
..... ។

៣- ចូរពន្យល់ពីសារប្រយោជន៍នៃថាមពលកើតឡើងវិញ។

.....  
.....  
..... ។

៤- តើម្តងត្រូវធ្វើសកម្មភាពដូចម្តេច ដើម្បីប្រើប្រាស់ថាមពលកើតឡើងវិញប្រកបដោយចីរភាព?

.....  
.....  
..... ។



## មេរៀនទី២: ថាមពលអគ្គិសនី

### ក- ចូរគូសសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់ដែលជាចម្លើយត្រឹមត្រូវមានតែមួយគត់

១- ថាមពលអគ្គិសនីមានប្រភពមកពី៖

- ក- ម៉ាស៊ីនភ្លើង
- ខ- ពន្លឺព្រះអាទិត្យ
- គ- ចរន្តខ្យល់
- ឃ- ចម្លើយទាំងបីខាងលើ។

២- យើងទាញយកថាមពលអគ្គិសនីពីប្រភព

- ក- ខ្សែចម្លងអគ្គិសនី
- ខ- ឧបករណ៍វាស់ភ្លើង
- គ- ផ្ទាំងសូឡា
- ឃ- ចង្ក្រានអគ្គិសនី។



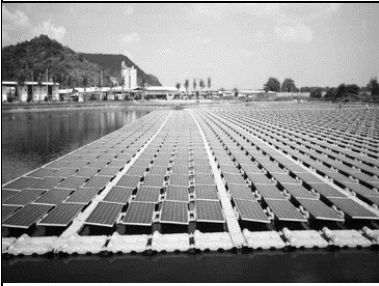

### ខ- ចូររំពេញចន្លោះក្នុងប្រយោគខាងក្រោមឱ្យបានត្រឹមត្រូវដោយប្រើ ពាក្យក្នុងប្រអប់

សន្សំសំចៃ ថាមពលអគ្គិសនី សេដ្ឋកិច្ច

១- ..... មាននាទីយ៉ាងសំខាន់សម្រាប់ដំណើរការអាជីវកម្ម និងសម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ។

២- ការប្រើប្រាស់ថាមពលអគ្គិសនីដោយ..... គឺជាការអនុវត្តវិធីសាស្ត្រប្រើប្រាស់ថាមពលអគ្គិសនីឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព និងសន្សំសំចៃបំផុតដើម្បីផ្តល់ផលចំណេញខាង..... (គ្រួសារ-ជាតិ) និងចូលរួមជួយដល់ផែនដី។

**គ- ចូរផ្តល់រូបភាពខាងក្រោមឱ្យត្រូវនឹងខ្លឹមសារ**

រូបភាព	ខ្លឹមសារ
	<p>ក- ស្ថានីយ៍បញ្ជូនថាមពលអគ្គិសនី</p>
	<p>ខ- ថាមពលអគ្គិសនីបានពីរោងចក្រអគ្គិសនីផ្ទាំងសូឡា</p>
	<p>គ- ការប្រើប្រាស់ថាមពលអគ្គិសនី</p>
	<p>ឃ- រោងចក្រអគ្គិសនីធ្យូងថ្ម</p>

**២៥- សំណួរត្រិះរិះ**

១- តើថាមពលអគ្គិសនីមានន័យដូចម្តេច ?

.....  
.....  
.....។

២- តើការប្រើប្រាស់ថាមពលអគ្គិសនីមានន័យ ដូចម្តេច?

.....  
.....  
.....។

៣- តើម្តូរត្រូវធ្វើដូចម្តេច ដើម្បីប្រើប្រាស់ថាមពលអគ្គិសនី  
ប្រកបដោយការសន្សំសំចៃ?

.....  
.....  
.....។

៤- ចូរចែករំលែកពីវិធីប្រើប្រាស់ថាមពលអគ្គិសនីដោយសន្សំសំចៃ  
ក្នុងគ្រួសាររបស់ម្តូរ?

.....  
.....  
.....។

# មេរៀនទី៣: ការសន្សំសំចៃទឹក

**ក- ចូរគូសសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់ដែលជាចម្លើយត្រឹមត្រូវមានតែមួយគត់**

១- តើទឹកមានប្រភពមកពីណា ?

- ក- អណ្តូង
- ខ- ទឹកភ្លៀង
- គ- ត្រពាំង បឹងប្តូរ ស្ទឹង
- ឃ- ចម្លើយទាំងបីខាងលើ

២- តើការប្រើប្រាស់ទឹកបែបសន្សំសំចៃ ត្រូវធ្វើដូចម្តេច ?


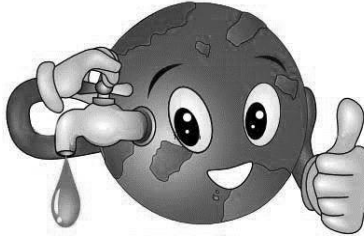


















- ក- ប្រើប្រាស់ទឹកជាប្រចាំ
- ខ- ប្រើប្រាស់ទឹកឡើងវិញតាមដែលធ្វើទៅបាន
- គ- បើកទឹកចោលឱ្យហូរខ្លាំង
- ឃ- ដុតទឹកយូរ

**ខ- តើល្បះខាងក្រោមនេះត្រូវ ឬខុស ? ចូរគូសសញ្ញា ✓**

ល.រ	អត្ថន័យ	ចម្លើយ	
		ត្រូវ	ខុស
១	ទឹកលើផ្ទៃដី មានដូចជា ទឹកអូរ ទឹកស្ទឹង ទឹកបឹង ទឹកថ្នក ទឹកត្រពាំង ទឹកស្រះ និងទឹកភ្លៀង។		
២	ទឹកក្នុងដី មានដូចជា ទឹកសមុទ្រ ទឹកក្នុងទុរយោតាម គេហដ្ឋាន។		

៣	<b>ការសន្សំសំចៃទឹក</b> គឺបើកទឹកចោលនៅពេលលាងសម្អាត លាងដៃ កំពុងដុសធ្មេញ លុបមុខ ឬដូតទឹកជាដើម។		
---	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**គ- ចូរសង្កេតរូបភាព រួចគូសសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់ចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវ**

	<input type="checkbox"/> ក- អត្ថប្រយោជន៍របស់ទឹក <input type="checkbox"/> ខ- ការមិនសន្សំសំចៃទឹក <input type="checkbox"/> គ- អនាម័យក្នុងការលូបចុក <input type="checkbox"/> ឃ-ការដូតទឹក និងការហែលទឹក						
<input type="checkbox"/> ក- ផលប៉ះពាល់នៃទឹក <input type="checkbox"/> ខ- ទឹកនៅលើព្រះចន្ទ <input type="checkbox"/> គ- ក្មេងកំពុងបង្ហូរទឹកលេង <input type="checkbox"/> ឃ-ការចូលរួមទាំងអស់គ្នាក្នុងការសន្សំសំចៃទឹកលើផែនដី							
<table border="0"> <tr> <td data-bbox="156 989 380 1085">  <p>បាក់ទឹកល្អដៃលើដី យើងអាចដឹងពីអសកម្មភាព</p> </td> <td data-bbox="392 989 604 1085">  <p>ពិនិត្យទូរយោទិត ឲ្យឆ្លឹកញាប់ ក្រែងលេចឆ្ងាយ</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="156 1101 380 1197">  <p>ចំណាយពេលដូតទឹក ឲ្យបានខ្លីបំផុត</p> </td> <td data-bbox="392 1101 604 1197">  <p>កាត់បន្ថយការបោកខោអាវឆ្លឹកញាប់</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="156 1212 380 1308">  <p>កុំប្រើប្រាស់ទឹកប្រើនៅក្នុងប្រអប់</p> </td> <td data-bbox="392 1212 604 1308">  <p>ស្វា ឈាមប្រើប្រាស់ទឹកខ្លី (នៅរដូវវស្សា)</p> </td> </tr> </table>	 <p>បាក់ទឹកល្អដៃលើដី យើងអាចដឹងពីអសកម្មភាព</p>	 <p>ពិនិត្យទូរយោទិត ឲ្យឆ្លឹកញាប់ ក្រែងលេចឆ្ងាយ</p>	 <p>ចំណាយពេលដូតទឹក ឲ្យបានខ្លីបំផុត</p>	 <p>កាត់បន្ថយការបោកខោអាវឆ្លឹកញាប់</p>	 <p>កុំប្រើប្រាស់ទឹកប្រើនៅក្នុងប្រអប់</p>	 <p>ស្វា ឈាមប្រើប្រាស់ទឹកខ្លី (នៅរដូវវស្សា)</p>	<input type="checkbox"/> ក- វិធីសន្សំសំចៃទឹក <input type="checkbox"/> ខ- ផលប៉ះពាល់នៃទឹកកកក្នុងកំពុង <input type="checkbox"/> គ- សកម្មភាពបំផ្លាញទឹក <input type="checkbox"/> ឃ- ការថែរក្សាទឹកស្អាត
 <p>បាក់ទឹកល្អដៃលើដី យើងអាចដឹងពីអសកម្មភាព</p>	 <p>ពិនិត្យទូរយោទិត ឲ្យឆ្លឹកញាប់ ក្រែងលេចឆ្ងាយ</p>						
 <p>ចំណាយពេលដូតទឹក ឲ្យបានខ្លីបំផុត</p>	 <p>កាត់បន្ថយការបោកខោអាវឆ្លឹកញាប់</p>						
 <p>កុំប្រើប្រាស់ទឹកប្រើនៅក្នុងប្រអប់</p>	 <p>ស្វា ឈាមប្រើប្រាស់ទឹកខ្លី (នៅរដូវវស្សា)</p>						

- ក- ប្រភពទឹក
- ខ- ប្រឡាយទឹក
- គ- ប្រព័ន្ធទឹកស្អាត
- ឃ- ទឹកបឹង



**ឃ- សំណួរត្រិះរិះ**

១- តើការសន្សំសំចៃទឹកមានន័យដូចម្តេច?

.....

.....

..... ។

២- តើទឹកដែលប្តូរប្រើប្រាស់សព្វថ្ងៃមានប្រភពមកពីណាខ្លះ?

.....

.....

..... ។

៣- ហេតុអ្វីបានមនុស្សត្រូវការប្រើប្រាស់ទឹកជាចាំបាច់ក្នុងជីវភាពរស់នៅ?

.....

.....

..... ។

៤- តើប្តូរប្រើដូចម្តេចដើម្បីចូលរួមក្នុងការសន្សំសំចៃទឹក?

.....

.....

..... ។

៥- ដើម្បីកាត់បន្ថយការប្រើប្រាស់ទឹក តើត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីប្រើ  
ប្រាស់ទឹកដែលបានប្រើរួចម្តងហើយ?

.....  
.....  
.....។

៦- ទឹកប្រើប្រាស់រួចម្តងហើយបែបណា ដែលអាចយកទៅស្រោច  
ដំណាំបាន?

.....  
.....  
.....។

# មេរៀនទី៤: សំណល់រឹច

## ក- ចូរគូសសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់ដែលជាមធ្យោបាយត្រឹមត្រូវមានតែមួយគត់

១- តើអំបែងកែវ ដែក ជ័រ ជាសំណល់ដូចម្តេច?

- ក- សំណល់រាវ
- ខ- សំណល់ឧស្ម័ន
- គ- សំណល់រឹង
- ឃ- សំណល់គីមី។

២- តើប្តូរត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីទប់ស្កាត់ផលប៉ះពាល់ដែលបណ្តាលមកពីសំណល់រឹង?

- ក- កុំប្រើប្រាស់របស់ទាំងឡាយណាដែលរឹង
- ខ- បែងចែក និងទុកដាក់សំណល់រឹងឱ្យបានត្រឹមត្រូវ
- គ- បោះចោលក្នុងព្រៃជ្រៅ ឆ្ងាយពីភូមិស្រុក
- ឃ- យកសំណល់រឹងទៅកប់ក្នុងដី។

## ខ- ចូរចំពេញបន្លោះឱ្យបានត្រឹមត្រូវដោយប្រើប្រាស់ពាក្យក្នុងប្រអប់

រលួយ ពីរ មិនរលួយ លំនៅដ្ឋាន ការិយាល័យ

១- សំណល់រឹងមានប្រភពចេញពី ..... រោងចក្រ ផ្សារ ហាង  
ទំនិញ សណ្ឋាគារ ផ្ទះសំណាក់ អាគារ ..... ក្រុមហ៊ុន។

២- សំណល់រឹងមាន ..... ប្រភេទ គឺសំណល់រឹងដែល  
..... នឹងសំណល់រឹងដែល ..... ។



**គ- ចូរសង្កេតរូបភាពរួចគូសសញ្ញា ✓ ត្រូវប្រអប់ចម្លើយ ត្រឹមត្រូវ**

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ក- ផលប៉ះពាល់នៃសំណល់រឹង ដល់មនុស្ស សត្វ</li> <li><input type="checkbox"/> ខ- ការទុកដាក់សំណល់រឹងត្រឹមត្រូវ</li> <li><input type="checkbox"/> គ- ការទុកដាក់សំណល់រឹងក្នុងទឹក</li> <li><input type="checkbox"/> ឃ- សំណល់រាវក្នុងទឹក</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ក- ផលប៉ះពាល់បរិស្ថាន</li> <li><input type="checkbox"/> ខ- ផលប៉ះពាល់សុខភាព</li> <li><input type="checkbox"/> គ- ផលប៉ះពាល់សោភ័ណភាព</li> <li><input type="checkbox"/> ឃ- ចម្លើយទាំងបីខាងលើ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ក- ការបែងចែកសំណល់</li> <li><input type="checkbox"/> ខ- ផលប៉ះពាល់នៃឧស្ម័ន</li> <li><input type="checkbox"/> គ- ការទុកដាក់សំណល់បាន ត្រឹមត្រូវ</li> <li><input type="checkbox"/> ឃ- ការចាក់សំរាម</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ក- បញ្ញត្តិ ៥ Rs នៃសំណល់រឹង</li> <li><input type="checkbox"/> ខ- ផលប៉ះពាល់នៃសំណល់រឹង</li> <li><input type="checkbox"/> គ- សកម្មភាពបំផ្លាញសំណល់</li> <li><input type="checkbox"/> ឃ- ការថែរក្សាសំណល់រឹង</li> </ul>

**ឃ- សំណួរត្រិះរិះ**

១- ដូចម្តេចដែលហៅថាសំណល់រឹង?

.....  
.....  
..... ។

២- តើសំណល់រឹងមានផលប៉ះពាល់យ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ?

.....  
.....  
..... ។

៣- តើប្អូនៗត្រូវទុកដាក់សំណល់រឹងទៅតាមប្រភេទនីមួយៗយ៉ាងដូចម្តេច?

.....  
.....  
..... ។

៤- តើប្អូនៗត្រូវចូលរួមសកម្មភាពអ្វីខ្លះដើម្បីទប់ស្កាត់ផលប៉ះពាល់នៃសំណល់រឹង?

.....  
.....  
..... ។

# មេរៀនទី៥: សំណល់រាវ

## ក- ចូរគូសសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់នូវចម្លើយត្រឹមត្រូវ តែ១គត់

១- តើសំណល់រាវសំដៅលើអ្វី?

- ក- សំណល់ចេញពីរោងចក្រមានដូចជា ដែក អំបែងកែវ
- ខ- ម្ជុល សីរាំងដែលប្រើប្រាស់រួច
- គ- ទឹកសំណល់មានផ្ទុកសារធាតុបំពុលបរិស្ថាន
- ឃ- សំណល់ផ្ទះបាយមានដូចជាបន្លែ ផ្លែឈើ។

២- តើប្អូនៗត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីទប់ស្កាត់ផលប៉ះពាល់បណ្តាលមក ពីសំណល់រាវ?

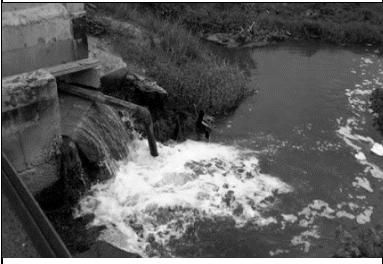
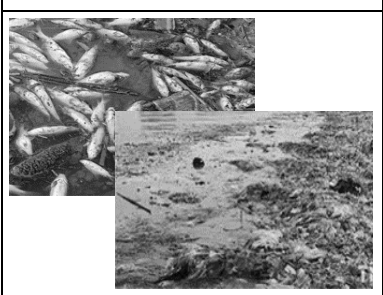


- ក- កុំបង្ហូរកាកសំណល់ចូលក្នុងប្រភពទឹក
- ខ- បង្ហូរសំណល់រាវចូលក្នុងសមុទ្រ បឹង ទន្លេ...
- គ- បង្ហូរសំណល់រាវក្នុងទីសាធារណៈ
- ឃ- បង្ហូរសំណល់រាវក្នុងទីសាធារណៈព្រោះនេះជាសិទ្ធិឯកជន។

## ខ- ចូរចំពេញចន្លោះឱ្យបានត្រឹមត្រូវដោយប្រើប្រាស់ពាក្យក្នុងប្រអប់

ពូជត្រី បំពុលទឹក សោកណ្ណភាព ប្រព័ន្ធចម្រោះ សុខភាពមនុស្ស

- ១- ផលប៉ះពាល់នៃសំណល់រាវបណ្តាលឱ្យ ..... បាត់បង់ ..... រុក្ខជាតិ សត្វ និង .....។
- ២- សំណល់រាវកំពុងធ្វើឱ្យខូចនូវ ..... ទីក្រុងនិងលំនៅដ្ឋាន។
- ៣- គ្រួសារនីមួយៗគួររៀបចំ ..... មុនបង្ហូរចេញពីគេហដ្ឋាននូវសំណល់រាវទាំងនោះ។

**គ- ចូរផ្ដល់ឧទាហរណ៍នៃការប្រើប្រាស់ប្រភពទឹកស្អាតសំណើមសារឱ្យបាន ត្រឹមត្រូវ**

រូបភាព	ខ្លឹមសារ
	ក- ផលប៉ះពាល់នៃសំណល់រាវ
	ខ- រៀបចំប្រព័ន្ធចម្រោះសំណល់ រាវមុនបង្ហូរចេញពីគេហដ្ឋាន
	គ- ការចូលរួមសម្អាតសំណល់ រាវប្រេងម៉ាស៊ីន
	ឃ-ការបង្ហូរសំណល់រាវចូល ប្រភពទឹកស្អាតដោយមិន បានធ្វើចម្រោះជាមុន

**២៥- សំណួរត្រិះរិះ**

១- តើសំណល់រាវមានន័យដូចម្តេច?

.....  
.....  
..... ។

២- តើសំណល់រាវមានផលប៉ះពាល់យ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ?

.....  
.....  
..... ។

៣- តើប្អូនត្រូវទុកដាក់សំណល់រាវយ៉ាងដូចម្តេចដើម្បីទប់ស្កាត់ផលប៉ះពាល់របស់វា?

.....  
.....  
..... ។

៤- តើប្អូនត្រូវចូលរួមធ្វើសកម្មភាពអ្វីខ្លះដើម្បីទប់ស្កាត់ផលប៉ះពាល់នៃសំណល់រាវ?

.....  
.....  
..... ។

# ជំពូកទី៣: ការរស់នៅប្រកបដោយចីរភាព

## មេរៀនទី១: អនាម័យតាមទីសាធារណៈ

ក- ចូរគូសសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់ដែលជាចម្លើយត្រឹមត្រូវមានតែមួយគត់

១- ទីសាធារណៈដែលមិនមានអនាម័យនាំមកនូវផលប៉ះពាល់៖

- ក- មានភ្នាក់ងារចម្លងរោគ
- ខ- មានក្លិនស្អុយ
- គ- គ្មានសោភ័ណភាព
- ឃ- ចម្លើយទាំងបីខាងលើ។

២- ដើម្បីឱ្យទីសាធារណៈមានសោភ័ណភាពល្អ យើងត្រូវ៖

- ក- សម្អាតបរិស្ថានឱ្យបានស្អាត
- ខ- យកសំរាមទៅកែច្នៃ
- គ- បោះសំរាមតាមទីសាធារណៈ
- ឃ- ចូលរួមផ្សព្វផ្សាយការសម្អាតបរិស្ថាន។

ខ- ចូររំពេញបន្ទោះឱ្យបានត្រឹមត្រូវដោយប្រើប្រាស់ពាក្យក្នុងប្រអប់

រស់នៅស្អាត      ទីសាធារណៈ      អនាម័យ

១- ដើម្បីមានសុខភាពល្អយើងត្រូវធ្វើ ..... ជាប្រចាំតាមរយៈការហូបស្អាត ជីកស្អាត និង ..... ។

២- ការចូលរួមធ្វើអនាម័យតាម ..... គឺជាសកម្មភាពដ៏ល្អសម្រាប់ ប្រជាពលរដ្ឋទូទៅ។

**គ- តើល្បះខាងក្រោមនេះត្រូវ ឬខុស? ចូរគូសសញ្ញា ✓**

ល.រ	អត្ថន័យ	ចម្លើយ	
		ត្រូវ	ខុស
១	អនាម័យ គឺជាសកម្មភាពអំណោយផលដល់ការថែរក្សាសុខភាព និងការការពារជំងឺតាមរយៈការដឹកស្អាត ហូបស្អាត និងរស់នៅស្អាត។		
២	អនាម័យ គឺការហូបឆ្ងាញ់ ហើយសប្បាយចិត្តច្រើន។		
៣	ដើម្បីឱ្យទីសាធារណៈមានអនាម័យ សោភ័ណភាព យើងត្រូវចូលរួមសំអាតបរិស្ថាន។		
៤	យើងមិនត្រូវចោលសំរាមពាសវាលពាសកាលតាមទីសាធារណៈ ជាការចូលរួមដ៏ល្អ។		

**ឃ- សំណួរត្រិះរិះ**

១- អនាម័យតាមទីសាធារណៈមានន័យដូចម្តេច?  
 .....  
 .....  
 .....។

២- តើប្អូនត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះ ដើម្បីឱ្យទីសាធារណៈមានអនាម័យស្អាត?  
 .....  
 .....  
 .....។

៣- ហេតុអ្វីចាំបាច់ត្រូវចូលរួមសំអាតបរិស្ថានតាមទីសាធារណៈ?

.....  
.....  
.....។

៤- តើប្អូនត្រូវអនុវត្តផែនការសកម្មភាពអ្វីខ្លះដើម្បីធ្វើអនាម័យតាមទីសាធារណៈ?

.....  
.....  
.....។

៥- តើប្អូនត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីបណ្តុះស្មារតីមនុស្សគ្រប់គ្នាឱ្យចូលរួមអនាម័យនៅតាមទីសាធារណៈ?

.....  
.....  
.....។

៦- ចូររង្វាញពីបទពិសោធន៍ដែលប្អូនធ្លាប់ចូលរួមសំអាតបរិស្ថានតាមទីសាធារណៈ?

.....  
.....  
.....។



# មេរៀនទី២: ជំងឺបណ្តាលមកពីកង្វះបរិស្ថាន

## ក- ចូរគូសសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់ដែលជាចម្លើយត្រឹមត្រូវមានតែមួយគត់

១- ជំងឺបណ្តាលមកពីកង្វះបរិស្ថានមាន៖

- ក- ជំងឺទឹកនោមផ្អែម
- ខ- ជំងឺខ្លិនដៃ ខ្លិនជើង
- គ- ជំងឺប្រព័ន្ធដង្ហើម
- ឃ- ជំងឺសម្ពាធឈាម។

២- តើត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីបង្ការជំងឺបណ្តាលមកពីបរិស្ថាន?

- ក- រក្សាអនាម័យខ្លួនប្រាណ និងផ្ទះសំបែង
- ខ- បរិភោគទឹកដាំពុំ ឬទឹកស្អាត
- គ- ទុកដាក់សំរាមឱ្យបានត្រឹមត្រូវ
- ឃ- ចម្លើយទាំងបីខាងលើ។

## ខ- ចូរបំពេញចន្លោះឱ្យបានត្រឹមត្រូវដោយប្រើប្រាស់ពាក្យក្នុងប្រអប់

ចម្លងជំងឺ មហារីកផ្លូវដង្ហើម កង្វះបរិស្ថាន

- ១- ជំងឺបណ្តាលមកពី ..... មាន៣ ផ្នែកធំៗ។
- ២- ភ្នាក់ងារ ..... មានដូចជា រុយ កណ្តុរ និងមូស។
- ៣- ការដុតសំរាមបានបញ្ចេញជាតិលោហៈធ្ងន់ដូចជា លីតូនីញ៉ូម សំណដែលជាភ្នាក់ងារបង្កជំងឺ ..... ។

# គ- ចូរផ្តល់រូបភាពខាងក្រោមជាមួយនឹងខ្លឹមសារឱ្យបាន ត្រឹមត្រូវ

រូបភាព	ខ្លឹមសារ
	ក- ភ្នាក់ងារចម្លងមេរោគ
	ខ- ជំងឺបណ្តាលមកពី ការបំពុលទឹក
	គ- ការអនុវត្តវិធានការដើម្បី គ្រួសារ សហគមន៍គ្មាន កង្វះបរិស្ថាន
	ឃ- ជំងឺបណ្តាលមកពីកង្វះ ខ្យល់

**២៥- សំណួរត្រិះរិះ**

១- ចូររៀបរាប់ពីប្រភេទជំងឺដែលបណ្តាលមកពីការប៉ះពាល់បរិស្ថាន។

.....  
.....  
..... ។

២- តើប្អូនមានវិធានការអ្វីខ្លះដើម្បីបង្ការជំងឺដែលបណ្តាលមកពីការប៉ះពាល់បរិស្ថាន?

.....  
.....  
..... ។

៣- តើប្អូនត្រូវអនុវត្តវិធីបង្ការជំងឺបណ្តាលមកពីការប៉ះពាល់បរិស្ថានយ៉ាងដូចម្តេច?

.....  
.....  
..... ។

៤- តើប្អូនត្រូវធ្វើដូចម្តេច ដើម្បីចូលរួមបង្ការជំងឺបណ្តាលមកពីការប៉ះពាល់បរិស្ថាន?

.....  
.....  
..... ។



# CAMBODIA CLIMATE CHANGE ALLIANCE

Implemented by:



Funded by:



ស៊ុយអែត  
Sverige